ПРИНЯТО
на общем собрании работников
ГБОУ СШ № 1 им. Г.М. Шубникова
Протокол №1 от «26» августа 2026г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом
Директора ГБОУ СШ №1
Им. Г.М. Шубникова
_____ А. Т. Ваниным
от «26» августа 2026г.

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
ГБОУ СШ №1 им. Г.М. Шубникова
Протокол №1 от «26» августа 2026г

Положение
о разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования для обучающихся с ОВЗ Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы № 1 им. Г.М. Шубников

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ с изменениями. Приказом Министерства просвещения РФ №115 от 22 марта 2021 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями от 3 августа 2023 года. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации ог 9 ноября 2015 i. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», а также с Уставом ГБОУ СШ № 1 им. Г.М. Шубникова и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации. регламентирующими деятельность общеобразовательных организаций.

1.2. Данное Положение устанавливает цель и задачи адаптированной основной общеобразовательной программы, требования к сё структуре, порядок разработки и утверждения, условия реализации и особенности организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ. определяет нрава и обязанности участников адаптированной основной образовательной программы общего образования в школе.

1.3. *Адаптированная основная образовательная программа* (далее АООП) - образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Форма получения общего образования может быть получена:

- в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

• вне организации, осуществляющую образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

1.5. Обучение осуществляется:

• в организации, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом потребностей личности и в зависимое! и от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися в очной, очно-заочной или заочной форме;

• вне организации, осуществляющей образовательную деятельность (только среднее общее образование). Ио желанию роди гелей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся возможно освоение общеобразовательных программ вне организации, осуществляющей образовательную деятельность с нравом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в школе.

1.6. Общеобразовательная организация при разработке настоящего Положения руководствуется:

• приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ»:

• приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

• приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

• распоряжением Минпросвещения России от 09 сентября 2019 № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

• Санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

• постановлением главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

• письмом Минпросвещения России от 20 февраля 2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

1.7. Адаптированная основная образовательная организация разрабатывается но каждому виду ОВЗ для каждого уровня образования на основе ФГОС соответствующего уровня образования, федеральной АООП и настоящего Положения.

1.8. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения конкретным обучающимся.

1.9. Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья нс могут посещать организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение но общеобразовательным программам организуется на дому или в медицинских организациях.

1.10. Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной организации и родителей (законных представителей) обучающихся,

нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях определяется нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации.

1.11. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями • здоровья определяются адаптированной общеобразовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

1.12. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов специальных технических средств коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. обеспечение доступа в здания общеобразовательной организации, а также иные условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

1.13. Правила доступности образовательных организаций, реализующих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, определяются порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг' в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи.

1.14. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или отдельных образовательных организациях.

1.15. Количество обучающихся с ОВЗ устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования совместно с другими обучающимися.

1.16. Адаптация основной общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций специалистов психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК). индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ требований государственного образовательного стандарта:
- содержания федеральных программ для детей с ОВЗ. учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ. имеющих различные отклонения в развитии (представленными родителями (законными представителями):
- проектирование необходимых образовательных потребностей;
- определение временных границ освоения АООП. При проектировании АООП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания;
- определение круга задач, конкретизирующих цель АООП;
- определение содержания АООП:
- особое внимание при проектировании содержания АООП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых дети с ОВЗ будут осваивать содержание образования;

- планирование форм реализации АООП. Реализация АООП осуществляется с использованием различных форм, в том числе с использованием домашнего обучения и семейного образования, и сетевого взаимодействия;
- планирование участия в реализации АООП различных специалистов (учителя-логопеда. педагога-психолога, социального педагога);
- включение в реализацию АООП родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ.

1.17. Решение о переводе ребенка с ОВЗ на образование по АООП принимается на основании рекомендаций специалистов ПМПК и при согласии (письменном заявлении) родителей (законных представителей).

1.18. Педагогический совет общеобразовательной организации рассматривает АООП для детей с ОВЗ. При необходимости корректировки АООП повторно утверждается Педагогическим советом.

1.19. Контроль над полнотой и качеством реализации АООП осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

2. Цели и задачи АООП

2.1. Целью адаптированной основной образовательной программы является планирование, организация и управление образовательной деятельностью при обучении ребенка с ОВЗ.

2.2. АООП определяет объем и содержание материала, умений и навыков, которыми должны овладеть обучающиеся с ОВЗ. имеющие различные нарушения в развитии, оптимально распределяет время по темам.

2.3. АООП способствует совершенствованию методики проведения непосредственно образовательной деятельности обучающихся, активизирует их познавательную деятельность, развитие творческих способностей, что способствует применению современных образовательных технологий.

2.4. АООП выполняет следующие основные функции:

- нормативную - документ, на основе которого осуществляется контроль освоения программы обучающимся;
- информационную - позволяет получить представление о целях содержания, последовательности и сроках изучения образовательной программы;
- методическую - определяет пути достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы используемые методы, образовательные технологии;
- организационную - определяет основные направления деятельности педагога и обучающихся, формы их взаимодействия, использование средств обучения.

2.5. Адаптированная основная образовательная программа должна отвечать следующим характеристикам:

- целостность - обеспечение согласованности и полноты взаимодействия и последовательности действий для реализации цели;
- актуальность - ориентация на потребности сегодняшнего дня системы образования детей с ОВЗ;
- прогнозируемость - способность в планируемых целях и действиях проектировать эффективные решения;
- рациональность - определение таких способов достижения цели, которые в конкретных условиях позволят получить максимально достижимый результат;

• контролируемость - определение ожидаемых результатов на основе отражения соответствующих способов их проверки;

• корректируемость - своевременное обнаружение и быстрое реагирование на возникающие отклонения и изменения.

3. Требования к структуре АООП

Компонентный состав с труктуры АООП для обучающихся с ОВЗ:

3.1. Титульный лист АООП содержит:

• информацию о том. когда и кем утверждена и рассмо трена программа;

• полное наименование программы с указанием категории детей, для которых она разрабатывается, информацию об авторах, разработчиках программы;

• информацию об образовательной организации.

3.2. Структура АООП должна соответствовать требованиям к содержанию образовательной программы. предъявляемым федеральными государственными образовательными стандартами образования, и содержать три раздела:

• целевой;

• содержательный;

организационный.

3.3. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП. а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

• пояснительную записку;

• планируемые результаты освоения обучающимися АООI I;

• систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

Пояснительная записка АООТ! содержиг:

• цели и задачи реализации Программы для детей с ОВЗ;

• общую характеристику АООП. в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана;

• категории детей с ОВЗ;

• федеральные и/или комплексные программы общего образования, включая программы для обучения и воспитания детей с ОВЗ;

• принципы и подходы к формированию АООП. значимые для разработки и реализации АООП. в том числе специальные;

• психолого-педагогическую характерно гику обучающихся с ОВЗ;

• описание особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ;

• планируемые результаты освоения АООП. критерии оценивания качества освоения Программ начального общего, основного общего или среднего общего образования.

3.4. Содержателю Ный раздел содержиг:

• описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития обучающегося, представленными в образовательных областях;

• описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП с учетом возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, возможностей и интересов, особых образовательных потребностей, описание взаимодействия взрослых с детьми;

• описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

• программу коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Программа коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья включает цели и задачи коррекционной работы с детьми на всех ступенях общего образования, индивидуальные образовательные программы и маршруты, описание системы комплексною психолого- медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ. включающей комплексное обследование, мониторинг динамики развития, коррекционную работу, механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы (внутреннее взаимодействие, внешнее взаимодействие), рабочие программы узких специалистов, планируемые результаты коррекционной работы.

3.5. Организационный раздел включает:

• учебный план, содержащий учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов. с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

• систему условий реализации АООП в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандартам образования обучающихся с ОВЗ.

Учебный ii.iaii выступает основным организационным механизмом реализации АООП. Он разрабатывается на нормативный срок освоения АООП и определяет общий объем нагрузки и максимальный обьем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и предметов но классам (годам обучения). Предельная допустимая нагрузка обучающихся с ОВЗ определяется действующими нормами санитарно- эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в общеобразовательных учрежден и ях.

4, Порядок утверждения и внесения изменений в АООП

4.1. Адан тированная основная образовательная программа разрабатывае тся психолого-педагогическим консилиумом ГБОУ СШ № 1 в соответствии с настоящим положением и представляется для рассмотрения на Педагогический совет школы.

4.2. АООП рассматривается на заседании Педагогического совета, резуяьтаты рассмотрения заносятся в протокол, затем, при условии се соответствия установленным требованиям, согласуется с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ.

4.3. АООП утверждается директором 00. В случае несоответствия АООП и основной образовательной программы установленным требованием производится доработка программы.

4.4. АОО11 может изменяться и дополняться по решению I (сдагогического совета школы.

4.5. Основания для внесения изменений:

• обновление системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание общего образования);

• предложения педагогических работников по результатам работы в текущем учебном году;

- предложения Педагогического совета, администрации школы;
- рекомендации специалистов ПМПК.

4.6. Дополнения и изменения в АООП могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года. При накоплении большого количества изменений АООП корректируются в виде новой редакции программы.

5. Условия реализации и особенности организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ адаптированной основной образовательной upoi раммы

5.1. Для реализации АООП должны быть созданы условия:

- по учету особенностей обучающегося индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогической деятельности, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информациопно-методических, технических);
- по реализации коррекционно-педагогической деятельности педагогами и педагогами- психологами. его психологическое сопровождение;
- по предоставлению обучающемуся с ОВЗ психолого-педагогической и социальной помощи;
- но привлечению родителей в коррекционно-педагогическую дея тельность.

5.2. Для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются:

- необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения;
- условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц. в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.3. В организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, допускается:

- совместное обучение обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития;
- совместное обучение по образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью (не более одного ребенка в один класс)

5.14. Реализация адаптированных общеобразовательных программ в части трудовою обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося для индивидуальной трудовой деятельности.

5.15. Для обучающихся 9(10) классов с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего и среднего общего образования, а также совершеннолетних лиц с умственной отсталостью, не

получавших общее образование, реализуются программы профессиональной подготовки но профессиям рабочих, должностям служащих в специально создаваемых классах (группах).

5.16. В организациях, осуществляющих образовательную деятельность но адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью, создаются классы (группы) для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

5.17. В классы, группы продленного дня для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью принимаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний для пребывания в школе.

5.18. При организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных заня тий с учетом особенностей обучающихся из расчета по одной штатной единице:

- учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- учителя-логопеда на каждые 6-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1-6 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.19. При реализации АООП общеобразовагел ы шя oprai ш 3ai щя и мест право:

- использовать различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение;
- определять содержание образования, выбирать учебно-методическое обеспечение.

5.20. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП школа определяет самостоятельно с соблюдением санитарно-гигиенических требований и нормативов.

5.21. Учебные занятия обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по пятидневной учебной неделе.

5.22. Образовательная деятельность по АООП организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, внеурочных (коррекционных и развивающих) занятий.

5.23. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно К) часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

5.24. Программа коррекционной работы должна содержать:

- описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ:
- план индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основною общего образования, в том числе адаптированной;
- рабочие программы коррекционных учебных курсов:

- перечень дополнительных коррекционных учебных курсов и их рабочие программы (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий.

5-25. Программа коррекционной работы обучающихся с ОВЗ должна обеспечивать:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей у обучающихся с ОВЗ, обусловленных особенностями их развития;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особенное гей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

5.26. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений в АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

6. Порядок выдачи документов об образовании

6.1. Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

6.2. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном общеобразовательной организацией.

6.3. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

6.4. Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании.

6.5. Документ об образовании, выдаваемый лицам Св т.ч. с ОВЗ), успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, подтверждает получение общего образования следующего уровня:

- основное общее образование (подтверждается аттестатом об основном общем образовании);
- среднее общее образование (подтверждается аттестатом о среднем общем образовании).

6.6. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому общеобразовательной организацией.

6.7. Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и

обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной поли тики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

7. Ответственность и контроль, хранение АООП

7.1. Ответственность за полноту и качество реализации АООП возлагается на педагогов общеобразовательной организации.

7.2. Ответственность за контроль над полнотой и качеством реализации АООП возлагается на заместителя директора по УВР.

7.3. АООП хранится в кабинете директора общеобразовательной организации.

7.4. К АООП имеют доступ все педагогические работники и администрация школы.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете школы и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

8.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

8.3. Данное Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.8.1, настоящего Положения.

После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автомагически утрачивает силу