ПРИНЯТО
на общем собрании работников
ГБОУ СШ № 1 им. Г.М. Шубникова
Протокол №1 от «26» августа 2026г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом
Директора ГБОУ СШ №1
Им. Г.М. Шубникова
_____ А. Т. Ваниным
Приказ 01-07/144 от 26.08.2026г.

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
ГБОУ СШ №1 им. Г.М. Шубникова
Протокол №1 от «26» августа 2026г

Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы № 1 им. Г.М. Шубникова

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ СШ № 1 им. Г.М. Шубникова.

1.2. Положение разработано в соответствии с :

Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции); Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федеральною государственного образовательною стандарта начальною общею образования” (с изменениями и дополнениями);

Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федеральною государственного

образовательною стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Федеральным государственным образовательным стандартом начальною общею образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федеральною государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», зарегистрирован в Минюсте РФ 03.02. 2015 г. № 35847;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);

Приказом Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников».

В Положении используются следующие понятая:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная основная общеобразовательная программа -образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развитая,

индивидуальных возможностей при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развитая и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. Основной целью инклюзивного образования является реализация права на получение общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ на основе гуманистических ценностей и принципов социальной модели понимания инвалидности; создание специальных образовательных условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адапгации, индивидуализация образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения.

1.4. Задачи инклюзивного образования: освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

создание эффективной системы психолого-педагогическою и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ с целью создания специальных образовательных условий, коррекции особенностей их психофизического развитая, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования социальных навыков и компетенций;

индивидуализация образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения;

-формирование у детей, развивающихся типично, и детей с ОВЗ позитивного опыта социального взаимодействия в урочной и внеурочной деятельности.

2. Организации инклюзивною обучения

2.1. Инклюзивное образование детей в ГБОУ СШ № 1 им. Г.М. Шубникова организуется в форме совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих

таких ограничений, в одном классе (если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися).

2.2. По уровню включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:

полная инклюзия, при которой обучающиеся с ОВЗ посещают классно-урочные занятая в очной форме совместно со сверстниками, не имеющими особенностей развития, обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) в соответствии с учебным планом класса, в том числе, планом внеурочной деятельности. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий на основе заключения ЦПМПК города Байконур о создании специальных условий обучения; программы коррекционной работы АООП, а также на основе дифференцированного подхода при организации образовательного процесса;

частичная инклюзия - обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными/групповыми занятиями по другим предметам образовательных областей индивидуальною учебною плана (нелинейное расписание).

Коррекционная помощь оказывается посредством организации групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с заключением ЦПМПК города Байконур, программой коррекционной работы АООП. Обучающиеся с ОВЗ участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительною образования, внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях, совместно с детьми, не имеющими отклонений в развитии, если это не препятствует совместному образовательному и воспитательному процессу и не противоречит рекомендациям психолого-педагогического консилиума Школы;

социальная инклюзия - при которой учащийся с ОВЗ обучается по индивидуальному учебному плану, преимущественно в индивидуальной форме, и включается в коллектив сверстников, не имеющих особенностей развитая, на внеурочных культурно-досуговых мероприятиях (праздниках, экскурсиях, и т.д.), на некоторых занятиях внеурочной деятельности в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума Школы.

2.3 Выбор формы совместной урочной и внеурочной деятельности в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ осуществляется решением психолого-педагогического консилиума Школы совместно с родителями/законными представителями, и зависит от степени выраженности особенностей физического и (или) психического развитая, этапа готовности ребенка с ОВЗ к включению в среду типично развивающихся сверстников и фиксируется в индивидуальном учебном плане обучающегося с ОВЗ.

2.4 Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в Школе являются:

создание адаптивной образовательной среды, учитывающей особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ;

создание специальных образовательных условий;

деятельность службы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ и его семьи;

повышение квалификации педагогических работников и администрации Школы в области инклюзивного образования.

2.5 Прием обучающихся с ОВЗ в школу для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании заключения Центральной психологомедико-педагогической комиссии (ЦПМПК) города Байконур.

2.6 Форма получения общего образования и форма обучения по общеобразовательной программе предметов образовательных областей

учебного плана определяются совместно родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося с ОВЗ и специалистами службы психолого-педагогического консилиума Школы. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения, учитывается мнение ребенка.

2.7 Этапы реализации инклюзивного образования в школе:

Предварительный этап:

предварительная оценка образовательных потребностей ребенка на основе предоставленных документов и запроса родителей (законных представителей);

предварительное определение для учащегося модели инклюзивного образования, учитывающей особые образовательные потребности учащегося с ОВЗ и этап включения в образовательный процесс;

определение класса, в который, зачисляется обучающийся с ОВЗ;

разработка адаптированной основной общеобразовательной программы;

определение специалистов, для осуществления психолого- педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ с целью создания специальных образовательных условий в соответствие с заключением ЦПМГК города Байконур.

Диагностический этап:

устанавливается на одну четверть с момента начала обучения в инклюзивной форме и включает в себя:

- организацию диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, изучение возможностей и дефицитов обучающегося с ОВЗ при реализации АООП;

по истечении диагностического периода разработку психолого-педагогическим консилиумом рекомендации о наиболее оптимальной для ребенка форме инклюзивного образования и ознакомление с заключением о

рекомендованной форме родителей/законных представителей обучающегося с ОВЗ.

Основной этап:

разработка индивидуальной) учебного плана или индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ;

корректировка адаптированной образовательной программы в соответствии с выявленными возможностями и дефицитами обучающегося с ОВЗ по итогам диагностического периода;

реализация адаптированной образовательной программы; мониторинг реализации адаптированной образовательной программы.

Вопрос об уточнении, изменении образовательно™ маршрута для ребенка с ОВЗ на данном этапе обучения решается на заседании Центральной психолого-медико-педагогической комиссии города Байконур.

3. Организации образовательной деятельности при инклюзивном образовании

3.1 Общая наполняемость класса и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН в отношении предельной наполняемости классов.

3.2 Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА).

3.3 Адаптированная основная общеобразовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе

индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

3.4 При реализации адаптированных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

3.5 Адаптированная образовательная программа школы реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

3.6 Обязательный разделом адаптированной образовательной программы является программа коррекционной работы. Коррекционно-развивающая работа в школе проводится как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

3.7 Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятой и занятий внеурочной деятельности (организованной образовательной деятельности), которое определяется школой в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

3.8 Режим работы при организации инклюзивного образования определяется Школой самостоятельно, с соблюдением норм СанПиН , в случае временного ухудшения состояния здоровья обучающегося с ОВЗ, препятствующего его очному посещению образовательной организации (на основании медицинского заключения ил заявления родителей/законных представителей), образовательная организация по запросу родителей /законных представителей обеспечивает организацию обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

3.9 Адаптированные основные общеобразовательные программы могут реализуются ГБОУ СШ № 1 им. Г.М. Шубникова самостоятельно.

3.10 Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-педагогическим консилиумом Школы.

3.11 Рекомендуется обеспечивать участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развитая, в проведении воспитательных, культурно-досуговых, спортивно-оздоровительных и иных мероприятий.

3.12 Обучение детей с ОВЗ осуществляется по учебникам, включенный в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.

3.13 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

3.14 Государственная итоговая аттестация выпускников ГБОУ СШ № 1 им. Г.М. Шубникова, обучавшихся по адаптированный основным общеобразовательным программам, проводится в соответствии с действующим законодательством.

3.15 Лицам с ОВЗ, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании установленного образца.

3.16 Лицам с ОВЗ, не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении.

4. Порядок принятия и срок действия Положения

4.1 Данное Положение рассматривается на педагогическом совете ГБОУ СШ № 1 им. Г.М. Шубникова и утверждается приказом руководителя образовательной организации.

4.2 Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.

4.3 Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами регионального, федерального органов управления образованием только решением педагогического совета.

4.4 Изменения и дополнения к Положению принимаются на педагогическом совете образовательной организации в составе новой редакции Положения, которое утверждается приказом руководителя образовательной организации. После принятия новой редакции Положения, предыдущая редакция утрачивает силу.